

PLAN DE FORMACIÓN

FORMACIONES 2023

¡Aprender para crecer!

fecerval

FEDERACIÓN DE CENTROS
DE ENSEÑANZA

fevadis

La Federación Valenciana de Personas con Discapacidad Intelectual, en adelante FEVADIS, tiene como fin de interés general, la atención integral de las personas con Discapacidad Intelectual.

Más de 20 años de experiencia en el sector, avalan a FEVADIS como una asociación experta en discapacidad intelectual y del desarrollo. Las personas con discapacidad intelectual presentan limitaciones en algunas de las habilidades sociales y de la vida diaria para relacionarse con el entorno, y sabemos que si lo adaptamos y prestando apoyos, estas dificultades se disipan. Contemplamos el entorno es un factor de inclusión, una vía de desarrollo personal ligada a los derechos de las personas y a la calidad de vida. Ser diferente es una oportunidad para la inclusión, para construir una sociedad justa y solidaria.

Cada vez es más amplia la oferta de empleo público o privado para personas con discapacidad intelectual, y la inclusión de este tipo de alumnado en las aulas, o presentarse a nivel académico como colectivo de atención. En FEVADIS creemos que la forma de avanzar para la inclusión pasa por la formación a profesionales, alumnado y sensibilización en el entorno. Esto facilitaría un buen ambiente laboral y/o académico que evitaría la sobre carga por un lado y el aislamiento por otro. Cualquier actividad se tornaría más eficaz y proactiva.

MISIÓN

La Misión de FEVADIS es mejorar la calidad de vida de las personas en general y en especial de las personas con diversidad funcional o discapacidad intelectual y sus familias, proporcionando los apoyos necesarios, normalmente de alta intensidad, en autodeterminación, autonomía, comunicación y participación en la comunidad, para lograr su consideración de ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho. Además de capacitar tanto a las personas con discapacidad intelectual como a sus familias en todos los ámbitos necesarios de la vida diaria.

VALORES

- **Individualización:** Entendemos que cada persona es única y compleja, con características muy específicas y por tanto todos los servicios y apoyos que ofrecemos son individualizados. Aceptando a cada persona como es, respetando todas sus peculiaridades y siendo tolerantes.
- **Compromiso:** Son las obligaciones que se atribuye nuestra entidad para dar respuesta a las personas con las que trabajamos.
- **Flexibilidad:** Capacidad de responder a los múltiples cambios producidos en nuestros contextos, atendiendo cada demanda de forma individualizada, integral y adaptada a cada usuario/a.
- **Creatividad:** Aportando ideas y soluciones innovadoras, modificando metodologías y estrategias. Adaptando los programas y actividades a las necesidades de nuestros usuarios/as.
- **Trabajo en equipo:** Se intenta la integración de cada uno de miembros de la entidad al grupo laboral, para que sean promovidos mejores resultados gracias a un ambiente positivo.
- **Eficiencia:** Optimización de los recursos.
- **Calidad:** Nuestra entidad intenta que nuestros servicios ofrecidos sean de excelencia.

Todas las acciones planteadas se pueden adaptar en función de las necesidades del centro
Las acciones formativas son presenciales: 100% online o 100% presencial.

| | |
|--|---|
| 01 ALTAS CAPACIDADES. ¿SABEMOS ADAPTARNOS? | 4 |
| 02 TEA, ESTUDIO DE CASOS | 5 |
| 03 PLAN DE ACCIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR | 6 |
| 04 ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL AULA | 7 |
| 05 INTEGRACIÓN SENSORIAL, ESTUDIO DE CASOS | 8 |
| 06 ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN EL AULA | 9 |

1.- Altas capacidades. ¿Sabemos adaptarnos?

N.º Horas: 12

Modalidad: Presencial (100% online o 100% presencial)

Objetivo: Proporcionar una respuesta educativa adaptada a las necesidades de las personas con altas capacidades o sospecha de diagnóstico.

¿Qué nos ofrece esta formación?

Los alumnos/as con altas capacidades deben de ser atendidos de forma individual y grupal dentro del centro.

Es importante atender las necesidades que presentan a nivel curricular y de desarrollo personal.

Tras la detección, valoración y diagnóstico es imprescindible romper con las barreras y limitaciones para ofrecerles los medios más adecuados para su desarrollo cognitivo y emocional.

Tener altas capacidades no es sinónimo de total autonomía, los niños y niñas con altas capacidades, pueden tener incluso más necesidades.

En este curso de 12 horas se pretende abordar las necesidades desde una perspectiva integradora, proporcionar estrategias de actuación para el control de conductas inadaptadas y diseñar programas individuales y de enriquecimiento paralelo ordinario, ajustados a las características de cada alumno/a.

2.- TEA, estudio de casos

N.º Horas: 12

Modalidad: Presencial (100% online o 100% presencial)

Objetivo: Proporcionar estrategias de actuación al equipo docente para mejorar la adaptación de estos alumnos/as en el aula.

¿Qué nos ofrece esta formación?

Se pretende abordar de forma introductoria que es el Trastorno del Espectro Autista, que grados existen y qué tipo de necesidades tienen los niños y niñas en diferentes ámbitos de interacción.

Por otra parte, se plantearán las dificultades más persistentes en los centros escolares, teniendo en cuenta la diferenciación de edad, así como las barreras y limitaciones en los centros educativos para abordar de forma eficiente estas situaciones por parte de los profesionales de la educación.

Se ofrecerán estrategias de actuación teniendo en cuenta casos individuales de los centros a los que nos dirigimos y se realizarán estudios de casos en los que habrá retroalimentación de información por parte de los profesionales del centro y especialistas, con la finalidad de crear un plan de intervención adecuado a cada situación.

3.- Plan de acción contra el acoso escolar

N.º Horas: 12

Modalidad: Presencial (100% online o 100% presencial)

Objetivo: Elaborar de forma transdisciplinar respuestas anticipatorias a posibles a posibles situaciones de acoso escolar en el centro.

¿Qué nos ofrece esta formación?

Se pretende abordar de forma introductoria que es el acoso escolar "bullying", conocer cuáles son las barreras y limitaciones por parte de los centros educativos para detectar estos casos de forma preventiva, así como ofrecer estrategias de actuación frente a estas situaciones.

Se plantearán casos prácticos que puedan estar ocurriendo en el centro con la finalidad de diseñar un plan de acción para en el que será imprescindible el trabajo transdisciplinar por parte de diferentes miembros del centro.

4.- ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL AULA

N.º Horas: 12

Modalidad: Presencial (100% online o 100% presencial)

Objetivo: Proporcionar estrategias innovadoras, enfocadas desde la psicopedagogía, para fomentar la integración de personas con discapacidad en el aula.

¿Qué nos ofrece esta formación?

Con la realización de esta formación tratamos de cubrir la falta de información acerca de estrategias prácticas enfocadas desde la psicopedagogía para fomentar la integración de personas con discapacidad en el aula.

Nos ofrece la oportunidad de:

- Profundizar en el estudio de la discapacidad en el contexto del ámbito educativo,
- Analizar y entender las necesidades del alumnado y el profesorado en el contexto familiar y educativo respectivamente.
- Analizar los parámetros de evaluación e intervención psicopedagógica en alumnado con discapacidad.
- Conocer los parámetros que rigen una verdadera accesibilidad cognitiva.

Con esta formación, adquirimos los conocimientos necesarios para desempeñar nuestro trabajo con eficiencia, eficacia y empleando las nuevas técnicas para facilitar la actividad de forma que seamos capaces de generar un mayor desarrollo profesional, productividad y mejor gestión de tareas. Además, se trata de llevar a cabo un reciclaje de la información, pues es necesario conocer las nuevas generaciones de estudiantes y las nuevas leyes que exigen una inclusión en las aulas; éstas solo son posibles si se conocen las discapacidades más prevalentes así como las posibles dificultades que conllevan.

5.- INTEGRACIÓN SENSORIAL, ESTUDIO DE CASOS

N.º Horas: 12

Modalidad: Presencial (100% online o 100% presencial)

Objetivo: Proporcionar estrategias de actuación al equipo docente para mejorar la adaptación de alumnos/as que tienen dificultades de procesamiento sensorial.

¿Qué nos ofrece esta formación?

Se pretende mostrar de forma introductoria que es la integración sensorial y así poder aportar soluciones en el aula.

Además, se plantearán las dificultades más persistentes en los centros escolares, teniendo en cuenta la diferenciación de edad, así como las barreras y limitaciones en los centros educativos para abordar de forma eficiente estas situaciones por parte de los profesionales de la educación.

Se ofrecerán estrategias de actuación teniendo en cuenta casos individuales de los centros a los que nos dirigimos y exponiendo casos de estimulación sensorial de manera estructurada apoyándonos en estrategias de repetición para así crear un plan de intervención adecuado a cada situación.

6.- ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN EL AULA

N.º Horas: 12

Modalidad: Presencial (100% online o 100% presencial)

Objetivo: Formar a personas en la creación y adaptación de materiales en lectura fácil.

¿Qué nos ofrece esta formación?

Se abordará de una forma práctica la fundamentación así como el diseño universal o la comprensión lectora, el proceso de adaptación de la lectura fácil y su validación, el perfil profesional, ámbitos y entornos de aplicación.

Con esta formación el o la profesional será capaz de adaptar todo su material del día a día a lectura fácil y así poder apoyar al alumnado con más dificultades.

También se ofrecerán estrategias para que las aulas sean más accesibles cognitivamente.