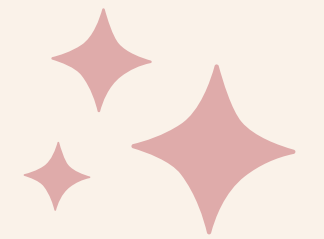


FORMACIÓN ESPECÍFICA DE ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

NIVEL B1
60 HS

fecerval

FEDERACIÓN DE CENTROS
DE ENSEÑANZA



TICTAC



JUSTIFICACIÓN | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

El nivel B1 de competencia digital docente, también conocido como nivel integrador, se dirige a aquellos docentes que han probado las tecnologías digitales en una variedad de contextos y con diversos propósitos, y las han integrado en muchas de sus prácticas educativas.

Los docente que están en este nivel utilizan de forma creativa las tecnologías digitales para mejorar diversos aspectos de su compromiso profesional, y están motivados en ampliar su repertorio de prácticas. Utilizan herramientas digitales para la evaluación y el tratamiento de las calificaciones, y reflexiona sobre su práctica docente con herramientas digitales.

JUSTIFICACIÓN | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Además, el docente del nivel B1 realiza actividades que incluyen tecnologías digitales, elabora recursos educativos abiertos y los cataloga, y adapta los materiales según las necesidades de su alumnado.

Los docentes de este nivel normalmente participan en programas de innovación y están en redes de comunidades docentes para compartir experiencias y conocimientos con otros compañeros/as

OBJETIVO GENERAL | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

El objetivo general del curso es adquirir las competencias digitales docentes correspondientes a un nivel B1 de acuerdo con el nuevo Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD), vinculadas a las áreas de: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado, y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- Aplicar de manera convencional las tecnologías de comunicación y sus políticas de uso en el contexto educativo.
- Adoptar y utilizar de forma autónoma las tecnologías de colaboración establecidas en el contexto educativo.
- Aplicar de forma autónoma las medidas correspondientes para proteger los datos personales, la privacidad, la seguridad y los derechos digitales al utilizar las tecnologías digitales en contextos educativos.
- Aplicar de forma autónoma los criterios de búsqueda para la selección de contenidos digitales, favoreciendo la motivación y la participación del alumnado según el contexto de la práctica educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- Utilizar de forma convencional las herramientas de autoría para editar y crear contenidos digitales de calidad, orientados al contexto educativo y respetando la normativa vigente sobre propiedad intelectual, aplicando los criterios adecuados.
- Utilizar de manera autónoma entornos seguros de compartición de contenidos siguiendo los estándares.
- Incluir en la programación didáctica los recursos y tecnologías digitales proporcionados por la autoridad educativa.
- Aplicar de manera convencional las tecnologías digitales para la comunicación e interacción en situaciones de enseñanza y aprendizaje, resolviendo los problemas que puedan surgir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- Utilizar de forma convencional las herramientas de autoría para editar y crear contenidos digitales de calidad, orientados al contexto educativo y respetando la normativa vigente sobre propiedad intelectual, aplicando los criterios adecuados.
- Utilizar de manera autónoma entornos seguros de compartición de contenidos siguiendo los estándares.
- Incluir en la programación didáctica los recursos y tecnologías digitales proporcionados por la autoridad educativa.
- Aplicar de manera convencional las tecnologías digitales para la comunicación e interacción en situaciones de enseñanza y aprendizaje, resolviendo los problemas que puedan surgir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- Utilizar convencionalmente las tecnologías digitales para facilitar la accesibilidad e inclusión de todo el alumnado.
- Hacer un uso adecuado de las tecnologías digitales para responder a las necesidades individuales del alumnado y de los criterios pedagógicos para su uso.
- Conocer y comprender la manera como las tecnologías digitales pueden favorecer el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje y aplicarlas para tal fin.
- Contextualizar y aplicar de forma autónoma en su propuesta didáctica los aspectos técnicos implicados en la alfabetización mediática y en el tratamiento de información y datos, así como los criterios didácticos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- Contextualizar y aplicar de forma autónoma en su propuesta didáctica los aspectos implicados en los procesos de comunicación y colaboración en entornos digitales, así como los criterios didácticos para que el alumnado aprenda a emplear estas herramientas y a construir su ciudadanía e identidad digital de forma responsable y segura.
- Contextualizar y aplicar de forma convencional en su propuesta didáctica los aspectos técnicos implicados en el desarrollo de la competencia digital del alumnado para crear contenidos digitales y los criterios didácticos para su enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- Contextualizar y aplicar autónomamente en su propuesta didáctica los aspectos implicados en la utilización responsable y saludable de las tecnologías digitales, así como los criterios didácticos para que el alumnado adquiriera hábitos de uso seguro y adopte decisiones reflexivas.
- Contextualizar y aplicar convencionalmente en su propuesta didáctica los aspectos didácticos implicados en el desarrollo de la competencia del alumnado para que aprenda a utilizar la tecnología como medio para resolver problemas y cubrir sus necesidades en el contexto de una sociedad digital.

EVALUACIÓN PARA: | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Los criterios de evaluación establecidos para la obtención de la acreditación en la competencia digital docente nivel B1 son los siguientes:

- 85% de asistencia a clase
- 100% de entrega de todos los trabajos/actividades
- Superación de los test de evaluación de cada área en un 80/100. Al finalizar cada área habrá un test de evaluación

ÁREA 1 | COMPROMISO PROFESIONAL

1.1 Comunicación organizativa

- Fundamentos de la comunicación digital en los centros educativos
- Estrategias de comunicación digital organizativa del centro educativo: P.A.S, docentes, familias y alumnado
- Herramientas tecnológicas de comunicación digital en los centros educativos
- Protocolos de buenas prácticas en la comunicación digital en los centros
- Proyección de la imagen institucional de la organización.



ÁREA 1 | COMPROMISO PROFESIONAL

1.2 Participación, colaboración y coordinación profesional

- Herramientas tecnológicas para establecer procesos colaborativos de trabajo entre los docentes y personal del centro
- Herramientas tecnológicas digitales para participar y coordinarse los equipos docentes, los servicios de orientación y apoyo educativo, así como para colaborar con profesorado de otros centros, educadores y miembros de otras instituciones en el desarrollo de planes y proyectos específicos promovidos desde el centro educativo.
- El compromiso ético del profesorado.



ÁREA 1 | COMPROMISO PROFESIONAL

1.3 Práctica reflexiva

- Reflexión sobre la práctica pedagógica digital que se está desarrollando en el aula y el centro.
- Qué significado tiene las competencias digitales para los docentes y su práctica en el proceso de enseñanza
- Cómo integrar las tecnologías en el aula
- Qué problemas pueden ocurrir en la implementación de proyectos digitales en el aula



ÁREA 1 | COMPROMISO PROFESIONAL

1.4 Desarrollo profesional digital continuo

- Los docentes del s.XXI
- Cómo desarrollar las competencias digitales para trabajar con nativos digitales (el alumando)
- Alfabetización digital en el profesorado



ÁREA 1 | COMPROMISO PROFESIONAL

1.5 Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital

- Protección de datos personales
- Protección en las comunicaciones
- Protección en el acceso a los dispositivos
- Captación y difusión de imágenes y voz: modelos de autorizaciones
- Perfil personal disociado del perfil profesional (docente)
- Iniciación en el diseño de protocolos de uso de las tecnologías digitales para evitar y garantizar el bienestar físico, psicológico y social del alumnado.



ÁREA 2 | CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

2.1 Búsqueda y selección de contenidos digitales

- Búsqueda, evaluación y localización de información fiable en Internet para mejorar la enseñanza
- Creación de repositorios educativos con diferentes herramientas o softwares tecnológicos



ÁREA 2 | CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

2.2 Creación y modificación de contenidos digitales

- Herramientas digitales de autor, para la creación y modificación de contenidos, teniendo en cuenta las características técnicas y de accesibilidad y los términos de uso y la política de privacidad.
- Creación de contenidos educativos digitales con diferentes plataformas o softwares, de forma individual o colaborativa, adecuados al contexto de aula
- Modificación de contenidos digitales generados por otros autores respetando las condiciones de uso
- Uso de recursos educativos digitales en el aula.
- Protección, gestión e intercambio de contenidos educativos digitales



ÁREA 2 | CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

2.3 Protección, gestión y compartición de contenidos digitales

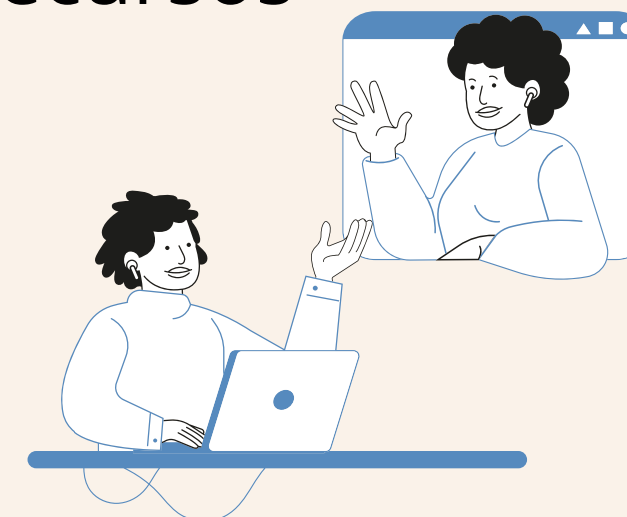
- Marco normativo de la propiedad intelectual y la protección de datos
- Protección intelectual en los contenidos educativos que generamos
- Derechos de autor y de autoría
- Protección, gestión e intercambio de contenidos educativos digitales
- Publicación de contenidos digitales
- Catalogo de contenidos educativos digitales a disposición de la comunidad educativa y del colectivo profesional utilizando entornos seguros.



ÁREA 3 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

3.1 Enseñanza

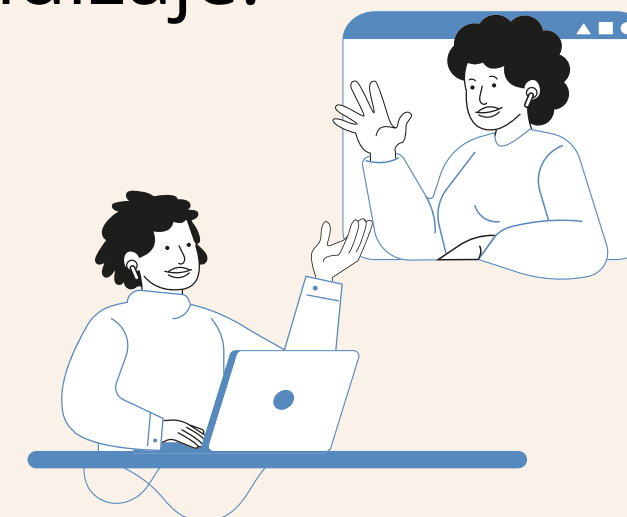
- Uso y aplicación de las tecnologías como herramienta educativa en las situaciones de aprendizaje
 - Integración en las programaciones de aula el uso de las tecnologías digitales, de forma creativa y segura
- Gestión y coordinación del funcionamiento de las tecnologías en el aula: funcionamiento de la red, de los dispositivos y de los recursos durante el desarrollo de la clase.



ÁREA 3 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje

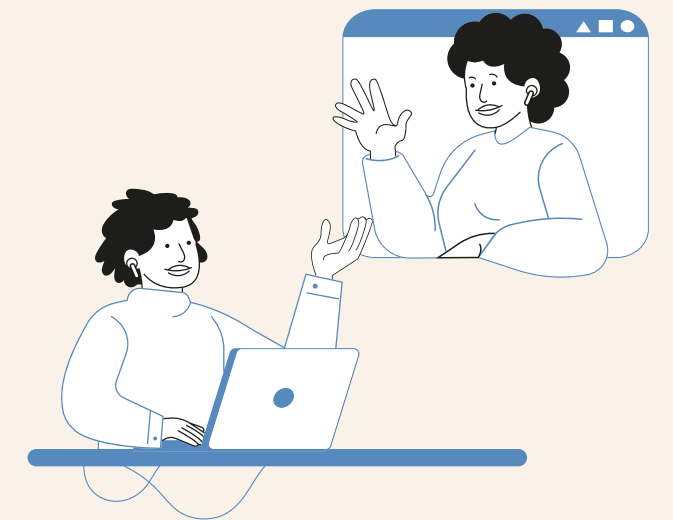
- Tecnologías digitales para la orientación y asistencia pertinente y específica al alumnado.
- Desarrollo de nuevas vías y formatos para ofrecer orientación y apoyo, respetando los derechos digitales de todo el alumnado y evitando cualquier tipo de discriminación o sesgo.
- Metodologías y recursos para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
- Organización y gestión educativa.



ÁREA 3 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

3.3 y 3.4 Aprendizaje entre iguales y Aprendizaje autorregulado

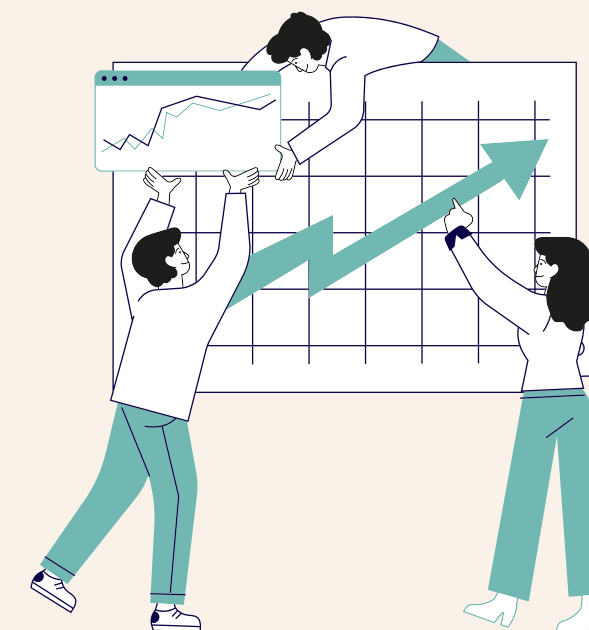
- Selección de herramientas digitales colaborativas seguras para mejorar el aprendizaje colaborativo entre el alumnado
- Selección y aplicación de tecnologías digitales que permita un aprendizaje activo, autónomo y autorregulado al alumnado
- Aprende a aprender en la era digital



ÁREA 4 | EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

4.1 Estrategias de evaluación

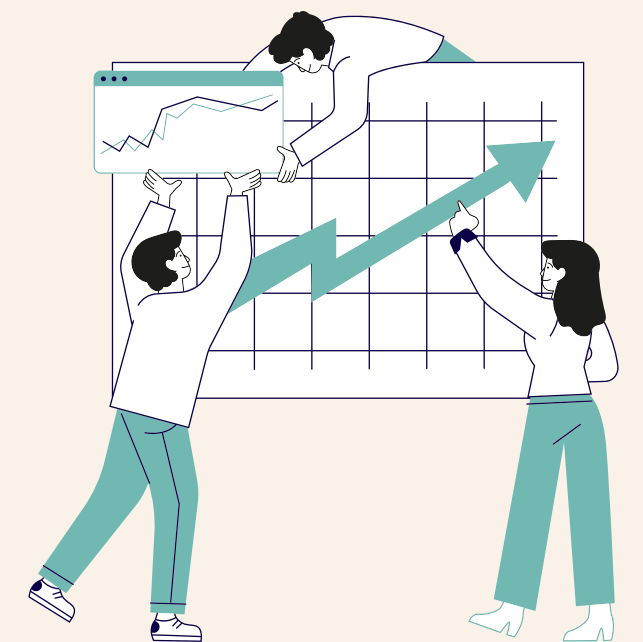
- Tecnologías digitales para el diseño de instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
 - Implementación cumpliendo con las medidas de seguridad y protección de datos personales.
- Reflexión sobre la diversidad e idoneidad de los formatos y enfoques de evaluación: establecer acciones de mejora
- La evaluación de la competencia digital del alumnado.



ÁREA 4 | EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje

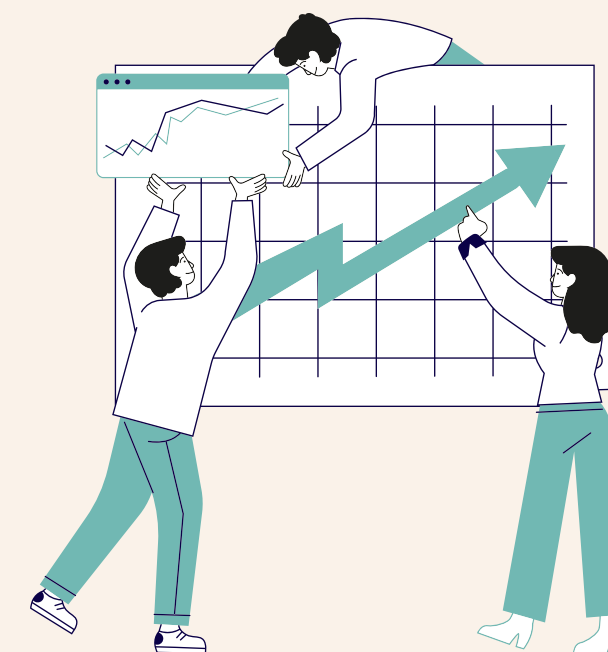
- Cómo podemos generar, almacenar, validar, seleccionar, analizar e interpretar las evidencias digitales sobre la actividad, el rendimiento y el progreso del alumnado



ÁREA 4 | EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

4.3 Retroalimentación y toma de decisiones

- Las tecnologías digitales para ofrecer una retroalimentación eficaz al alumnado.
- Adaptar las estrategias de enseñanza y proporcionar refuerzo específico a partir de los datos obtenidos.
- Uso de la tecnologías para informar al alumnado y a las familias y facilitar la comprensión de la evaluación a partir de las evidencias de aprendizaje.
 - Reflexión en la toma de decisiones que apunte a un cambio y mejora



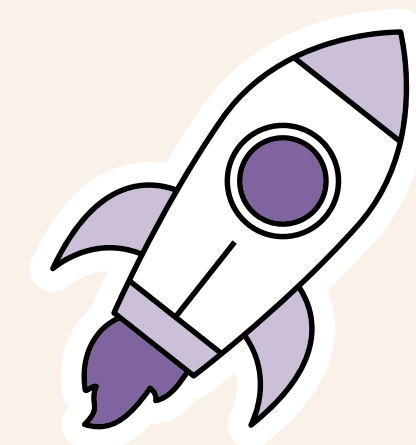
ÁREA 5 | EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO

5.1 Accesibilidad e inclusión

- Accesibilidad digital para centros educativos para eliminar la brecha digital
- Contenidos digitales accesibles para eliminar las barreras que pueda tener el alumnado

5.2 Atención a las diferencias personales en el aprendizaje

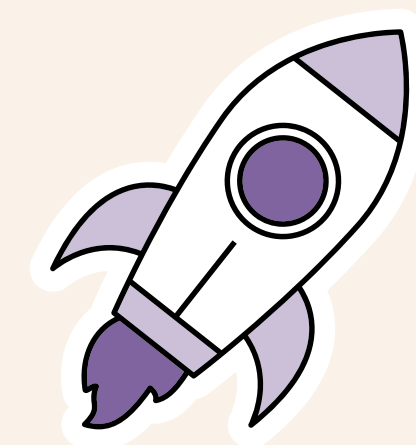
- Atención educativa a las necesidades personales del alumnado con los recursos digitales.
- Las TIC y la educación en la diversidad.



ÁREA 5 | EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO

5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje

- Selección y uso de tecnologías digitales que promuevan el compromiso del alumnado con una materia por el desarrollo de una trabajo activo en el aula



ÁREA 6 | DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

6.1 Alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos

- Propuesta didáctica para trabajar la alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos.

6.2 Comunicación, colaboración y ciudadanía digital

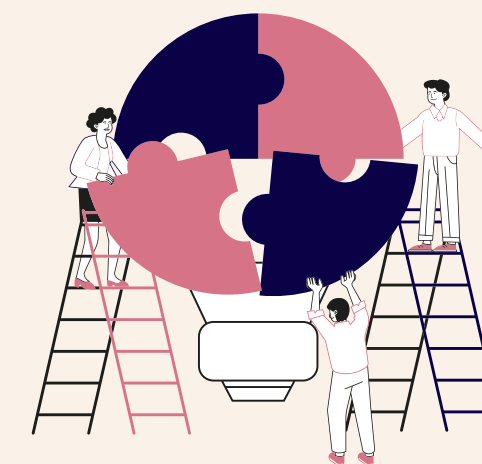
- Propuesta didáctica para trabajar la comunicación y colaboración.
- Protocolos de trabajo con el alumnado en la gestión de la identidad digital
- Construcción de una ciudadanía e identidad digital responsables
 - La Netiqueta



ÁREA 6 | DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

6.3 Creación de contenidos digitales

- Creación de contenidos digitales:
 - Textos e hipertextos
 - Podcast y audios
 - WebCast y vídeos.
- Reelaboración y edición de contenidos digitales , aplicando los derechos de autoría y de propiedad intelectual.
- Organización de la información en la nube.



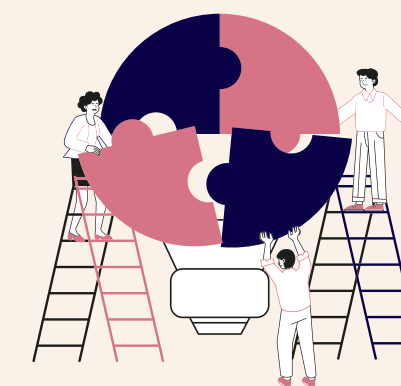
ÁREA 6 | DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

6.4 Uso responsable y bienestar digital

- Diseño en los procesos de enseñanza de propuestas didácticas para el desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado en el uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
- Protocolo de buenas prácticas y recomendaciones a los centros educativos.

6.5 Resolución de problemas

- Uso de tecnologías digitales para dar respuesta a problemas cotidianos y desenvolverse, como prosumidor, de forma creativa y crítica en un mundo digitalizado.



DESTINATARIOS | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

El proceso de acreditación de los niveles A2 permitirá la participación de los siguientes candidatos según la RESOLUCIÓN de 7 de noviembre de 2023, de la Dirección general de personal docente, de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, por la que se regula el procedimiento para la acreditación de la competencia digital docente.

- El personal docente en servicio activo, suspensión de funciones o en excedencia de los centros sostenidos con fondos públicos de enseñanzas no universitarias reguladas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en la Comunitat Valenciana.

DESTINATARIOS | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- Personal funcionario de cuerpos docentes de la Comunitat Valenciana adscrito a los organismos educativos de las diferentes Consellerias, de la Administración General del Estado, en servicios especiales, en programas de la Acción Educativa Española en el Exterior o en el Ministerio de Educación y Formación Profesional y en otras Administraciones públicas.
- Inspectoras e inspectores de Educación de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.

EXPERTOS/AS | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- **Victoria García (tutora de la formación)**

Docencia con alumnado 13 años

Licenciada en Historia

Docente en innovación pedagógica en ABP, Aprendizaje Cooperativo y programación didáctica-programación de aula LOMLOE

Google for Education: Certified Educator Level 1

CERTIFICADA en competencia digital por el INTEF- Ministerio de Educación y Formación Profesional en: Competencia 4.4 nivel C1 y C2, en la Competencia 4.3 nivel A2, B1 y B2, en la competencia 3.4 nivel B1, en la competencia 4.2 nivel A2 y B1

EXPERTOS/AS | ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- **Abigail Ferrer**

Asesora Plan Digital Educativo desde septiembre de 2021 a agosto de 2023 CEFIRE.
Docente de ciclos formativos de procesos de gestión

- **Alfredo Romero**

Microsoft Certified Educator

Google Certified Innovator Teacher Curso

Nivel C1 Competencia Digital Docente - Ministerio de Educación - INTEF

Docente de primaria

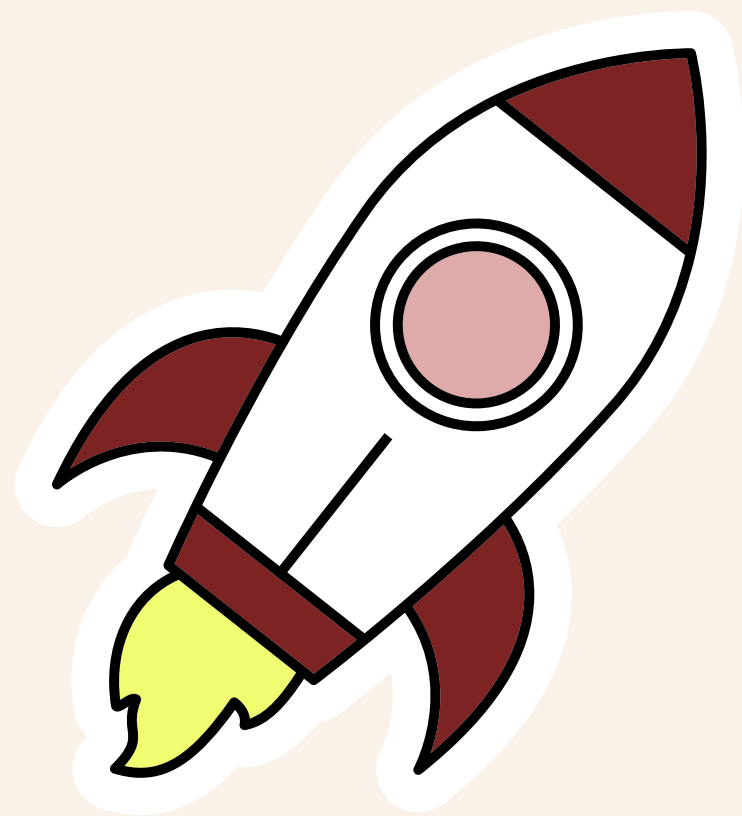
- **Claudio García**

Ingeniero técnico en telecomunicaciones.

Docente de Secundaria

Especialista en IA

Analista y desarrollador



**EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DIGITAL NO
ES FUTURO ES PRESENTE**

