

PROPUESTA FORMATIVA

2025



La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de una sociedad y, en un mundo en constante cambio, la formación continua de los profesionales del sector educativo resulta esencial para garantizar una enseñanza de calidad, inclusiva e innovadora. En este contexto, la actualización y el perfeccionamiento de las competencias docentes no solo benefician a los propios profesionales de la educación, sino que también impactan de manera directa en el aprendizaje y bienestar del alumnado.

Conscientes de esta necesidad, presentamos este dossier de cursos de formación dirigidos a docentes, orientadores, equipos directivos y otros profesionales del ámbito educativo. Esta oferta formativa ha sido diseñada con un enfoque práctico y basado en la evidencia, incorporando metodologías actualizadas y estrategias innovadoras que responden a los retos que enfrenta el sector educativo en la actualidad.

La educación inclusiva y la atención a la diversidad son ejes clave dentro de esta propuesta formativa. Con cursos específicos sobre metodologías como el modelo Denver y TEACCH para la intervención en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), así como estrategias para abordar dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje en el aula, se pretende dotar a los docentes de herramientas eficaces para atender las necesidades de todos los estudiantes. La inclusión y la equidad en la enseñanza requieren de una formación especializada que garantice una respuesta educativa adecuada a cada perfil de alumnado.

Asimismo, la inteligencia emocional y el liderazgo educativo cobran un papel central en la formación docente. Cursos como “Cómo educar las emociones para obtener un liderazgo exitoso” y “Coaching educativo: herramienta clave para el docente actual” proporcionan conocimientos fundamentales sobre inteligencia emocional, gestión de grupos y liderazgo en entornos educativos. Desarrollar estas competencias en los profesionales de la enseñanza favorece un clima escolar más positivo y una mayor capacidad de resolución de conflictos dentro del aula.





En un mundo cada vez más digitalizado, la innovación pedagógica y la adaptación a las nuevas tecnologías se han convertido en un desafío ineludible. La formación en nuevos paradigmas educativos, aprendizaje cooperativo y estrategias de enseñanza basadas en la metodología del pensamiento busca dotar a los docentes de las herramientas necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y adaptadas a las necesidades del siglo XXI.

Por otro lado, la resolución de conflictos y la mediación en el entorno escolar también son aspectos fundamentales en la formación docente. A través de cursos como “Conciliación y arbitraje en el ámbito escolar” y “Uso de la mediación para fortalecer habilidades cognitivas y entornos de aprendizaje positivos”, se pretende proporcionar a los profesionales estrategias para mejorar la convivencia en los centros educativos y fomentar una cultura de paz y diálogo entre estudiantes, familias y equipos docentes.

Todos los cursos que conforman esta oferta formativa tienen una duración de 30 horas y están diseñados para impartirse en modalidad online, lo que permite a los participantes gestionar su aprendizaje de manera flexible y adaptada a sus necesidades. La estructura de cada curso incluye unidades didácticas bien definidas, acompañadas de actividades prácticas y evaluaciones que garantizan la asimilación efectiva de los contenidos.

Esta iniciativa formativa se presenta como una oportunidad para fortalecer las competencias profesionales del personal docente y contribuir a la mejora de la calidad educativa. La educación es un campo en constante evolución, y el compromiso con el aprendizaje continuo es la clave para afrontar los retos actuales y futuros de la enseñanza.

Esperamos que este dossier sea de gran utilidad para FECEVAL y que los cursos propuestos constituyan un recurso valioso para todos aquellos profesionales interesados en actualizarse y mejorar su desempeño en el ámbito educativo.

Nuestra plataforma Integral de Formación Online

Todo en un solo lugar

AcadeOnline.com ofrece cursos organizados de forma clara y atractiva, garantizando una experiencia de aprendizaje fluida. Los alumnos acceden a contenidos, clases en directo y recursos sin salir de la plataforma. Las calificaciones y accesos se registran automáticamente, asegurando el cumplimiento con FUNDAE.

Aula Virtual Integrada

- Compatible con PC, tablets y smartphones (HTML5).
- Comunicación en directo con voz y video.
- Pizarra interactiva, pantalla compartida y chat.
- Encuestas en vivo para mayor participación.

Webinars Masivos

- Hasta 5.000 asistentes y eventos de 3 horas.
- Chat en directo, documentos compartidos y anotaciones.
- Botón de pánico para reconectar en caso de fallos técnicos.

Seguridad y Estabilidad

- Cumple con GDPR y encriptación AES de 256 bits.
- Infraestructura cloud escalable y copias de seguridad diarias.

**Fácil,
robusta
y siempre
disponible.**



El modelo DENVER en el aprendizaje del niño autista

(30 horas)

Objetivos

- 1 Identificar el trastorno de espectro autista, y los factores que influyen en su aprendizaje.
- 2 Conocer el diagnóstico y tratamiento del trastorno de espectro autista.
- 3 Describir el modelo DENVER.
- 4 Elaborar planes y estructuras para la enseñanza por el modelo Denver del niño autista, y aplicación práctica.
- 5 Describir estrategias didácticas y aplicación práctica del modelo Denver.

Unidades didácticas

Unidad 1

El trastorno de espectro autista, y factores que influyen en su aprendizaje.

Unidad 3

El modelo DENVER.

Unidad 5

Estrategias didácticas y aplicación práctica del modelo Denver

Unidad 2

Diagnóstico y tratamiento del trastorno de espectro autista.

Unidad 4

Planes y estructuras para la enseñanza por el modelo Denver del niño autista, y aplicación práctica.

Cómo educar las emociones para obtener un liderazgo exitoso

(30 horas)

Objetivos

- 1 Adquirir conocimientos sobre emoción e inteligencia emocional.
- 2 Describir los aspectos básicos que debe poseer un buen líder.
- 3 Establecer las herramientas necesarias para desarrollar la inteligencia emocional.
- 4 Determinar como el buen uso de las emociones conduce a un liderazgo exitoso.

Unidades didácticas

Unidad 1

Definición de las emociones e inteligencia emocional.

Unidad 3

Herramientas necesarias para desarrollar la inteligencia emocional.

Unidad 2

Aspectos básicos del buen líder.

Unidad 4

La aplicación de inteligencia emocional para lograr un liderazgo exitoso.

Cómo abordar dificultades de aprendizaje en alumnos con necesidades específicas gracias a un adecuado apoyo educativo (30 horas)

Objetivos

- 1 Definir nociones básicas de necesidades específicas de apoyo educativo.
- 2 Conceptualizar las necesidades educativas especiales y los trastornos que engloba.
- 3 Describir las estrategias de intervención que el docente aplica dentro del aula para trabajar con cada tipo de niños con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 4 Determinar las estrategias de educación especial más adecuadas para los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.

Unidades didácticas

Unidad 1

Nociones básicas de necesidades específicas de apoyo educativo.

Unidad 3

Modelos de intervención empleados para los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.

Unidad 2

Las necesidades educativas especiales, y trastornos que lo conforman.

Unidad 4

Estrategias de aprendizaje más adecuadas para los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.



Uso de la metodología TEACCH, como estrategia de intervención en niños con trastorno de espectro autista (TEA) (30 horas)

Objetivos

- 1 Conceptualizar el Trastorno de Espectro Autista, y conocer sus tipos, causas y características (TEA).
- 2 Valorar las necesidades educativas que poseen los alumnos con TEA.
- 3 Determinar las estrategias de atención educativa para los niños con TEA.
- 4 Aplicar la metodología TEACCH en la intervención del niño con TEA.

Unidades didácticas

Unidad 1

El Trastorno de Espectro Autista: tipos, causas y características.

Unidad 3

El modelo DENV Estrategias de educación especial para el aprendizaje de los niños con TEAER.

Unidad 2

Necesidades educativas que poseen los alumnos con TEA.

Unidad 4

La metodología TEACCH en la intervención del niño con TEA.



Aprendizaje en el aula: abordaje de dificultades

(30 horas)

El curso de Aprendizaje en el aula: abordaje de dificultades pretende perseguir los siguientes objetivos:

Objetivos

- 1 Intervención de alumnos con problemas de aprendizaje.
- 2 Asesoramiento sobre recursos y organización para la atención a la diversidad.
- 3 Elaboración de recursos y programas para la intervención en dificultades del aprendizaje.
- 4 Orientación personal especializada.

Unidades didácticas

Unidad 1

Introducción al aprendizaje humano.

Unidad 2

Las dificultades del aprendizaje.

Unidad 3

La Dislexia

Unidad 4

La Hiperactividad.

Unidad 5

Las comunidades de aprendizaje como respuesta a las dificultades.

Nuevos paradigmas educativos (30 horas)

El curso de Nuevos paradigmas educativos, pretende perseguir los siguientes objetivos:

Objetivos

- 1 Promover actitudes positivas hacia el cambio y sus implicaciones.
- 2 Crear espacios para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos.

Unidades didácticas

Unidad 1

Análisis del sistema educativo actual.

Unidad 2

Influencias del TIC en la innovación.

Unidad 3

Modelo de Ken Robinson.

Unidad 4

Modelo de Taylor Gatto.

Unidad 5

Modelo de García Hoz.

Unidad 6

Referencias antropológicas para la investigación.

Unidad 7

Innovación como campo de estudio de investigación.

Al finalizar cada unidad, se presenta una **tarea** asociada a dicho tema y un **test** de evaluación de los contenidos abordados en cada tema.

Conciliación y arbitraje en el ámbito escolar (30 horas)

El curso Conciliación y arbitraje en el ámbito escolar pretende perseguir los siguientes objetivos:

Objetivos

- 1 Construir un sentido más fuerte de cooperación y comunidad con la escuela.
- 2 Mejorar el ambiente del aula por medio de la disminución de la tensión y la hostilidad.
- 3 Desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades en la solución de problemas.

Unidades didácticas

Unidad 1

La definición de conflicto.

Unidad 3

Formación en mediación. Habilidades cognitivas.

Unidad 5

Formación en mediación. Niveles de desarrollo oral según Kohlberg.

Unidad 2

La Media.

Unidad 4

Formación en mediación. Habilidades comunicativas.

Bases de la Atención Temprana en las primeras etapas educativas (30 horas)

El curso Bases de la Atención Temprana en la primeras etapas educativas, pretende perseguir los siguientes objetivos:

Objetivos

- 1 Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas, tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- 2 Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la que está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- 3 Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la que no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- 4 Servir estrategias para evitar y atenuar riesgos a los que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- 5 Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- 6 Despertar las sensibilidades artísticas desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.

Unidades didácticas

Unidad 1

Introducción al desarrollo evolutivo infantil.

Unidad 3

Aproximación al paradigma de la estimulación temprana e implicación de las familia con la escuela.

Unidad 5

Grupos interactivos.

Unidad 2

Desarrollo evolutivo en la etapa de 0 a 3 años.

Unidad 4

Planificación de actividades de 0 a 6 años.

Al finalizar cada unidad, se presenta una **tarea** asociada a dicho tema y un **test** de evaluación de los contenidos abordados en cada tema.

Conciliación y arbitraje en el ámbito escolar

El curso Conciliación y arbitraje en el ámbito escolar pretende perseguir los siguientes objetivos:

Objetivos

- 1 Construir un sentido más fuerte de cooperación y comunidad con la escuela.
- 2 Mejorar el ambiente del aula por medio de la disminución de la tensión y la hostilidad.
- 3 Desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades en la solución de problemas.

Unidades didácticas

Unidad 1

La definición de conflicto.

Unidad 3

Formación en mediación. Habilidades cognitivas.

Unidad 5

Formación en mediación. Niveles de desarrollo oral según Kohlberg.

Unidad 2

La Media.

Unidad 4

Formación en mediación. Habilidades comunicativas.



DetECCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN EL AULA

Objetivos

- 1 Identificar las manifestaciones clínicas de los trastornos de la comunicación.
- 2 Conocer las diferentes clasificaciones de los trastornos de la comunicación.
- 3 Identificar los déficits asociados a los trastornos de la comunicación y su asociación con los trastornos del aprendizaje.
- 4 Aprender a realizar la evaluación de los trastornos de la comunicación, conociendo los diferentes instrumentos disponibles, tanto estandarizados como no estandarizados.
- 5 Conocer las intervenciones que se pueden realizar en el aula para los trastornos del lenguaje.

Contenidos

Unidad didáctica 1

Definición y características de los trastornos de la comunicación.

- Elementos básicos de la lengua.
- Clasificaciones y manifestaciones de los trastornos de la comunicación.
- Criterios diagnósticos de los trastornos de la comunicación
- Prevalencia y curso

Unidad didáctica 2

Modelos teóricos en la etiología de los trastornos del aprendizaje.

- Desarrollo evolutivo del lenguaje.
- Deficiencias auditivas.
- Deficiencias cognitivas.
- Deficiencias neurológicas.
- Factores fisiológicos y ambientales.

Unidad didáctica 3

Evaluación de los trastornos del aprendizaje.

- Instrumentos de evaluación: estandarizados y no estandarizados.
- Protocolo de evaluación de los trastornos de la comunicación.

Unidad didáctica 4

- Principios de intervención y técnicas de aprendizaje aplicadas a los trastornos del lenguaje.

Abordaje de los trastornos del aprendizaje y estrategias de intervención en el aula

Objetivos

- 1 Identificar las manifestaciones clínicas y los criterios diagnósticos de los diferentes trastornos del aprendizaje, teniendo en cuenta la edad evolutiva.
- 2 Diferenciar los trastornos del aprendizaje de otro tipo de trastornos con manifestaciones clínicas similares.
- 3 Identificar los procesos necesarios para el desarrollo de habilidades como la lectura y la escritura.
- 4 Conocer algunas de los modelos explicativos de los trastornos del aprendizaje.
- 5 Aprender a evaluar los problemas de la lectura y escritura mediante pruebas estandarizadas y no estandarizadas.
- 6 Conocer diferentes formas de abordaje en el aula de los problemas de la lectura y escritura.

Contenidos

Unidad didáctica 1

Trastorno específico del aprendizaje y del cálculo.

- Criterios diagnósticos y clasificaciones
- Prevalencia y curso
- Manifestaciones clínicas según desarrollo evolutivo del niño

Unidad didáctica 2

Trastorno de la lectura y la escritura.

- Criterios diagnósticos y clasificaciones
- Procesos implicados en la lectura y escritura
- Prevalencia y curso
- Manifestaciones clínicas según desarrollo evolutivo del niño

Unidad didáctica 3

Modelos etiológicos en los trastornos del aprendizaje.

- Modelos explicativos del trastorno de la lectura
- Modelos explicativos del trastorno de la escritura
- Modelos explicativos del trastorno del cálculo

Unidad didáctica 4

Evaluación e intervención de los trastornos de la lectura y escritura.

- Pruebas estandarizadas y no estandarizadas para la evaluación de la lectura
- Pruebas estandarizadas y no estandarizadas para la evaluación de la escritura
- Intervenciones dirigidas a los problemas de lectura
- Intervenciones dirigidas a los problemas de escritura

Casos de trastornos por déficit de atención e hiperactividad: manejo e intervención dentro del aula

Objetivos

- 1 Identificar las manifestaciones clínicas y criterios diagnósticos del TDAH.
- 2 Conocer los síntomas y problemas asociados al TDAH, tanto escolares, del aprendizaje, de la comunicación como conductuales.
- 3 Saber cuales son los diferentes modelos explicativos en el TDHA, así como la evolución que ha habido en torno a la concepción de este trastorno.
- 4 Aprender las formas de evaluación posibles para la detección precoz de los casos de TDAH en el aula.
- 5 Conocer las estrategias de intervención más avaladas en los casos TDAH y la importancia del contexto escolar en su abordaje.

Contenidos

Unidad didáctica 1

Concepto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

- Explicación de los criterios diagnósticos según el Manual DSM-5
- Síntomas nucleares: inatención, hiperactividad, impulsividad
- Características de los casos según combinación de los síntomas
- Prevalencia y curso

Unidad didáctica 2

Problemas asociados en los niños con TDAH.

- Perfil psicológico y conductual de los niños con TDAH
- Problemas escolares y el aprendizaje
- Problemas en el lenguaje y en la comunicación
- Problemas sociales y conductuales

Unidad didáctica 3

Etiología del TDAH y modelos explicativos.

- Conocer la evolución histórica de las causas asociadas al TDAH
- Hipótesis biológicas en la etiología del TDAH
- Hipótesis psicológicas en la etiología del TDAH

Unidad didáctica 4

Evaluación e intervenciones en los casos con TDAH.

- Evaluación a través de entrevistas, escalas, observación directa y aplicadas directamente al niño
- Implicaciones educativas e intervención en las dificultades de lenguaje en niños con TDAH
- Tratamiento multimodal en el TDAH: intervenciones con el niño, formación para padres, intervenciones mediadas por pares, intervenciones cognitivo-conductuales
- Efectos secundarios del tratamiento farmacológico

Aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula

(30 horas)

El curso de Aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula pretende perseguir los siguientes objetivos:

Objetivos

- 1 Conocer los fundamentos básicos y antecedentes del Aprendizaje Cooperativo.
- 2 Identificar las características básicas de las actividades cooperativas en el aula.
- 3 Conocer los tipos de equipos de trabajo cooperativo y cómo formarlos.
- 4 Conocer los roles de los alumnos dentro de los equipos y el rol del docente en esta metodología.
- 5 Descubrir las diferentes estrategias para el óptimo desarrollo del aprendizaje cooperativo.
- 6 Evaluar actividades basadas en Aprendizaje Cooperativo.
- 7 Conocer los procesos y los aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar sesiones cooperativas e introducir la co-evaluación como modo de evaluación eficaz para nuestro aula.
- 8 Elaborar rúbricas para la evaluación de actividades cooperativas.

El presente curso consta de las siguientes unidades didácticas:

Unidades didácticas

Unidad 1

El aprendizaje cooperativo.

Unidad 2

Diseño de sesiones cooperativas.

Unidad 3

La evaluación del aprendizaje cooperativo.

Al finalizar cada unidad, se presenta una **tarea** asociada a dicho tema y un **test** de evaluación de los contenidos abordados en cada tema.



Coaching educativo. Herramienta clave para el docente actual (30 horas)

El curso de Coaching educativo. Herramienta clave para el docente actual, pretende perseguir los siguientes objetivos:

Objetivos

- 1 Entender el concepto de coaching educativo: objetivos, elementos, niveles, pilares y fundamentos.
- 2 Entender la figura del coach y sus características.
- 3 Conocer los beneficios del coaching educativo.
- 4 Conocer las competencias que desarrollará el alumnado con esta metodología y conocer las distintas fases para la aplicación del coaching educativo.
- 5 Conocer las herramientas internas y externas del coaching educativo.
- 6 Conocer la relación entre el coaching y la inteligencia emocional.
- 7 Aprender a detectar cuando se necesita un proceso de coaching y su evaluación.

El presente curso consta de las siguientes unidades didácticas:

Unidades didácticas

Unidad 1

¿Qué es el coaching educativo?

Unidad 2

El papel del coach educativo.

Unidad 3

Aplicación del coaching educativo.

Unidad 4

El coaching y la inteligencia emocional.

Al finalizar cada unidad, se presenta una **tarea** asociada a dicho tema y un **test** de evaluación de los contenidos abordados en cada tema.

Desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la metodología del pensamiento (30 horas)

El curso de Desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la metodología del pensamiento (30 horas, pretende perseguir los siguientes objetivos:

Objetivos

- 1 Establecer los conceptos básicos, principios, tipos y estrategias de innovación educativa en el campo de las inteligencias múltiples.
- 2 Definir los tipos, características y formas de intervención, en cada una de las inteligencias múltiples.
- 3 Conocer la metodología de pensamiento, definiciones y características, como estimuladora de las inteligencias múltiples.
- 4 Implementar técnicas para aprender a pensar estimulando las inteligencias múltiples.
- 5 Realizar estrategias y actividades para desarrollar las inteligencias múltiples.

El presente curso consta de las siguientes unidades didácticas:

Unidades didácticas

Unidad 1

Innovación educativa e inteligencias múltiples.

Unidad 3

Inteligencias inter e intrapersonal (inteligencia emocional).

Unidad 5

Enseñar a pensar estimulando las inteligencias múltiples.

Unidad 2

Teoría de las inteligencias múltiples.

Unidad 4

La metodología de pensamiento para estimular las inteligencias múltiples.

Unidad 6

Estrategias y actividades para desarrollar las inteligencias múltiples.

Al finalizar cada unidad, se presenta una **tarea** asociada a dicho tema y un **test** de evaluación de los contenidos abordados en cada tema.

Intervention strategies for SEN students (30 horas)

The Intervention strategies for SEN students course (30 hours) aims to pursue the following goals course (30 hours) aims to pursue the following goals:

Goals

- 1 To carry out interventions with students with learning difficulties.
- 2 To know resources and organisational systems for attention to diversity.
- 3 To create resources and intervention programmes for students with learning difficulties.
- 4 To be able to offer personal guidance to SEN students.

This course consists of the following didactic units:

Didactic units

Unit 1

Introduction to human learning.

Unit 2

Learning difficulties.

Unit 3

Dyslexia.

Unit 4

Hyperactivity.

Unit 5

Learning communities as a response to learning difficulties.

At the end of each unit, there is a task associated with that topic and an evaluation **test** of the contents covered in each topic.



Use of mediation to boost cognitive skills and positive learning environments *(30 horas)*

The Use of mediation to boost cognitive skills and positive learning environments course (30 hours) aims to pursue the following goals course (30 hours) aims to pursue the following goals:

Goals

- 1 To build a stronger sense of cooperation and community with the school.
- 2 To improve the classroom environment by decreasing tension and hostility.
- 3 To develop critical thinking and problemsolving skills.

This course consists of the following didactic units:

Didactic units

Unit 1

Defining conflict.

Unit 2

Mediation.

Unit 3

Mediation training. Cognitive skills.

Unit 4

Mediation training. Communication skills.

Unit 5

Mediation training. Levels of verbal development according to Kohlberg.

At the end of each unit, there is a task associated with that topic and an evaluation **test** of the contents covered in each topic.



Successful leadership: educating emotions (30 horas)

The Successful leadership: educating emotions course (30 hours) aims to pursue the following goals course (30 hours) aims to pursue the following goals:

Goals

- 1 To acquire knowledge about emotion and emotional intelligence.
- 2 To describe the basic aspects that a good leader should possess.
- 3 To establish the tools necessary to develop emotional intelligence.
- 4 To determine how the good use of emotions leads to successful leadership.

This course consists of the following didactic units:

Didactic units

Unit 1

Defining emotions and emotional intelligence.

Unit 2

Basic aspects of a good leadership.

Unit 3

Tools needed to develop emotional intelligence.

Unit 4

Applying emotional intelligence to achieve successful leadership.

At the end of each unit, there is a task associated with that topic and an evaluation **test** of the contents covered in each topic.

fecerval
FEDERACIÓN DE CENTROS
DE ENSEÑANZA

