



CURSO:

LECTORES COMPETENTES: ESTRATEGIAS PARA LEER CON FLUIDEZ Y DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA



12HS

JUSTIFICACIÓN

Tanto en el DECRETO 96/2026, de 19 de junio, del Consell, por el que se modifica el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria como en las Instrucciones para la organización y funcionamiento de Primaria (Curso 2025-2026) establecen como uno de los ejes centrales la competencia lingüística y en concreto la lectura y la comprensión lectora:

- Transversalidad absoluta: Las medidas de fomento de la lectura deben asegurar y consolidar la comprensión lectora en cualquier soporte (analógico o digital) y tienen que desarrollarse en todas las áreas y ámbitos, de manera transversal en las programaciones de aula.
- Diagnóstico y dinamización: Antes de aprobar la Programación General Anual (PGA), es obligatorio elaborar un diagnóstico previo de los hábitos lectores y del nivel de comprensión del alumnado, para diseñar actividades de dinamización y definir indicadores de evaluación.
- Prioridad en la formación del profesorado: El Programa Anual de Formación permanente de centro (PAF) fija como primera línea prioritaria de actuación la "Competencia en lectura y escritura"

CONTENIDOS

BLOQUE 1.

1. INTRODUCCIÓN

- ¿Qué es leer?
- Lectura ideovisual o silenciosa.
- ¿Qué es comprender?

2. PROYECTO LECTOR

- La Lectura en la LOMLOE
- Realidad lectora en las aulas
- Necesidad de un Proyecto Lector.
- Características del Proyecto Lector.

3. LECTURA SILENCIOSA (EFICAZ)

- Fisiología del acto lector:
 - Movimiento de los ojos:
 - Fijaciones
 - Campo visual
 - Movimientos de progresión
 - Movimientos de verificación
 - Formas de visión:
 - Visión directa
 - Visión indirecta
 - Percepción del texto escrito
 - Renglones
 - Forma o silueta de las letras
 - Diferentes tipos de letras (legibilidad)
 - Eliminación de frenos lectores.
 - Comprensión y dominio lingüístico.

BLOQUE 2

1. ¿QUÉ ES COMPRENDER? DOMINIO LINGÜÍSTICO.

- Comprensión e interacción.
- Hipótesis de significado. Anticipación e inferencias.
- Comprensión y conocimientos previos. Vocabulario, sintaxis y ortografía.
- Implicaciones didácticas para mejorar la comprensión.
- Ejercicios para evaluar la comprensión.
- Comprensión oral.

2. PROCESO METODOLÓGICO DE LA LECTURA EFICAZ

- Capacitación lectora.
- Implicaciones didácticas.
- Práctica docente:
- Materiales.
- Tratamiento pedagógico.
- Estructura de las unidades.
- Evaluación.

3. LECTURA EN VOZ ALTA

- Lectura silenciosa: “Leer para comprender”.
- Lectura en voz alta: “Leer para que otros comprendan”.
- Algunos requisitos para leer en voz alta.
- Necesidad de entrenamiento.
- Ejercicios de lectura en voz alta.
- Evaluación de la lectura oral.

BLOQUE 3

1. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA

- Pruebas de Capacitación:
 - Índice de dificultad de los textos: Test Inflesz.
 - Lecturabilidad: Índice Fernández Huerta
 - Tipos de preguntas.
 - Fórmula de evaluación.
- Pruebas competenciales:
 - Modelos de textos y tipos de preguntas.
- Ejercicios prácticos.

2. REEDUCACIÓN DE DIFICULTADES LECTORAS

- Programa de desarrollo de habilidades visuales para la lectura (HAVILECT).

OBJETIVOS

- Comprender los procesos implicados en la lectura y la comprensión lectora, analizando los factores que influyen en el desarrollo de una lectura eficaz.
- Conocer el funcionamiento de la lectura silenciosa y los procesos fisiológicos y cognitivos que intervienen en el acto lector.
- Desarrollar estrategias y recursos didácticos para mejorar la fluidez, la eficacia y la comprensión lectora del alumnado.
- Diseñar propuestas de intervención que favorezcan el desarrollo de la competencia lectora desde un enfoque global, sistemático y competencial.
- Conocer procedimientos e instrumentos para evaluar la fluidez, la comprensión y la competencia lectora del alumnado.
- Identificar las principales dificultades que pueden interferir en el proceso lector y conocer estrategias de intervención y reeducación.

DOCENTE

LUIS ALFONSO TIRADO

Formación académica

- Profesor de EGB y Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de Córdoba (UCO).
- Especialista en Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales.

Experiencia docente

- Más de 36 años de experiencia en la enseñanza y formación del profesorado.
- Ha desempeñado responsabilidades como:
 - Tutor.
 - Jefe de Estudios.
 - Coordinador del Departamento de Lengua.
 - Coordinador del Proyecto Lector.
- Colaborador de la Escuela de Magisterio.

Experiencia en formación del profesorado

- Asesor pedagógico de Lectura Eficaz y Competencia Lingüística de Editorial Anaya-Bruño (Grupo Anaya).
- Más de tres décadas formando a equipos docentes mediante cursos, asesorías, presentaciones y conferencias sobre:
 - Lectura eficaz.
 - Proyecto Lector.
 - Competencia lingüística.
 - Estrategias para la mejora de la práctica docente.

Publicaciones e investigación

- Autor de los Cuadernos renovados de Lectura Eficaz.
- Autor del Proyecto CLOE para el desarrollo de la competencia lingüística, traducido al catalán y al valenciano.
- Ha centrado gran parte de su labor investigadora en la mejora de la comprensión lectora y el desarrollo de las competencias lingüísticas del alumnado, ofreciendo soluciones prácticas para su aplicación en el aula.

Ponencias y proyección internacional

- Ponente en Congresos Internacionales de Lectura Eficaz, donde ha presentado diversas comunicaciones.
- Formador de docentes en la Agrupación de Lengua y Cultura Española (ALCE) de Bruselas.
- Ha impartido formación en las universidades de Gante y Amberes, compartiendo estrategias para el desarrollo de la competencia lectora y lingüística.



¿HABLAMOS?



Victoria García Moret
VGMformación
637924153
victoria@vgmformacion.com
www.vgmformacion.com

